



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN NACIONAL  
DE CURRÍCULO Y  
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA**

**GEOGRAFÍA HUMANA  
ECONÓMICA Y POLÍTICA**

**DUODÉCIMO GRADO**

**VERSIÓN ACTUALIZADA, 2013**



**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

**PROGRAMA CURRICULAR DE**  
**GEOGRAFÍA HUMANA, ECONÓMICA Y POLÍTICA**



**Actualización 2013**

## **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

***LUCY MOLINAR***

**Ministra**

***MIRNA DE CRESPO***

**Viceministra Académica**

***JOSÉ G. HERRERA K.***

**Viceministro Administrativo**

***MARISÍN CHANIS***

**Directora General de Educación**

***ISIS XIOMARA NÚÑEZ***

**Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa**

## **MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN**

**L**a actualización del currículo para la Educación Media, constituye un significativo aporte de diferentes sectores de la sociedad panameña en conjunto con el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestros centros educativos.

*La innovación tecnológica, la investigación, los descubrimientos de nuevos conocimientos; exigen una mentalidad abierta que permita poner a nuestros estudiantes del sistema oficial y particular a la altura de los tiempos.*

*Los programas de asignaturas se han elaborado basados en los nuevos planes de estudios en su fase experimental y fortalecen las competencias orientadas al desarrollo de los conocimientos, valores, actitudes, destrezas, capacidades y habilidades que favorecen la inserción exitosa en la vida social, familiar, comunitaria y productiva del país.*

*Invitamos a todos los educadores a trabajar con optimismo, dedicación y entusiasmo, dentro de este proceso de transformación que hoy inicia y que aspiramos no termine nunca.*

*Gracias por aceptar el reto. Esto es solo el principio de un camino en el que habrá que rectificar, adecuar, mejorar... para ello, nos sobra humildad y entusiasmo. Seguiremos adelante porque nuestros jóvenes se lo merecen.*

  
**LUCY MOLINAR**



## EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

### **COORDINACIÓN GENERAL**

Isis Xiomara Núñez de Esquivel

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

### **COORDINACIÓN POR ÁREAS**

Euribiades Chérigo

Director Nacional de Media Académica

Elías González

Director Nacional de Media Profesional y Técnica

Arturo Rivera

Director Nacional de Evaluación Educativa

### **ASESORÍA TÉCNICA CURRICULAR**

Mgtr. Abril Ch. de Méndez

Subdirectora de Evaluación de la Universidad de Panamá

Dra. Elizabeth de Molina

Coordinadora de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá

## **PROFESORES RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA POR**

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN:**

Amael Isaías Monroe

Yanaris Rodríguez

Xiomara Martínez

### **CORRECCIÓN DE TEXTO:**

Emelda Guerra

Ana María Díaz

# ÍNDICE

PARTE I.....	8
1. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA EDUCATIVA.....	8
1.1. Base Constitucional .....	8
1.2. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación .....	8
1.2.1. Fines de la Educación.....	8
1.2.2. Caracterización de la Educación Media .....	9
1.2.3. Situación y características de la Educación Media .....	10
1.2.4. Objetivos de la Educación Media .....	12
PARTE II.....	12
2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA .....	12
2.1 Fundamento psicopedagógico .....	12
2.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje .....	13
2.1.2 Concepción de aprendizaje .....	13
2.2. Fundamento psicológico .....	14
2.3. Fundamento socioantropológico .....	14
2.4. Fundamento socioeconómico .....	15
PARTE III.....	15
3. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.....	15
3.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Media .....	15
3.2. El modelo educativo .....	15
3.3 El enfoque por competencias.....	16

3.4 Competencias básicas y genéricas.....	16
3.4.1 El perfil del egresado .....	17
3.4.2. Competencias básicas de la Educación Media .....	18
4. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE .....	25
PARTE V .....	26
5. ENFOQUE EVALUATIVO .....	26
5.1 La evaluación de los aprendizajes .....	26
5.2 ¿Para qué evalúa el docente?.....	26
5.3 ¿Qué evaluar?.....	26
5.4 ¿Cómo evaluar? .....	27
5.5 Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación: .....	27
5.6 Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos .....	28
PARTE VI .....	29
6. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	29
7. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO .....	30



## PARTE I

### 1. FUNDAMENTOS LEGALES Y DE POLÍTICA EDUCATIVA

#### 1.1. Base Constitucional

Los Fundamentos Legales y de Política Educativa están consignados en diferentes instrumentos legales y normativos: Constitución Política de la República de Panamá, Capítulo 5º y en los principios, fines y objetivos establecidos en la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación.

Artículo 92. La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo.

#### 1.2. Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación

**Artículo 3:** “La educación panameña se fundamenta en principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de nuestras comunidades y en la cultura nacional”.

**Artículo 14:** La educación como proceso permanente, científico y dinámico, desarrollará los principios de “aprender a ser”, “aprender a aprender” y “aprender a hacer”, sobre proyectos reales que permitan preparar al ser humano y a la sociedad con una actitud positiva hacia el cambio que eleve su dignidad, con base en el

fortalecimiento del espíritu y el respeto a los derechos humanos.

**Artículo 83:** El segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilita su ingreso al campo laboral y `proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades, intereses y las necesidades socioeconómicas del país.

#### 1.2.1. Fines de la Educación

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valorización de la historia patria; el fortalecimiento, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y gobierno.
- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.

- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Impulsar, fortalecer y conservar el folclor y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental de los panameños a través del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del Mundo.
- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo y digno en beneficio individual y social.
- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, el conocimiento político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la `Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

### **1.2.2. Caracterización de la Educación Media**

Dentro de la estructura del sistema educativo panameño, la Educación Media constituye el nivel que sigue a la Educación Básica General.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, el segundo nivel de la enseñanza o Educación Media es el final de la escolaridad regular del sistema educativo, con una duración de tres años. Le corresponde atender las necesidades educativas de la población joven luego de la finalización del nivel de Educación Básica General. Es una oferta educativa de carácter gratuito y diversificado.

En este nivel le compete formar a los estudiantes para ese doble propósito relacionado con la continuación de estudios superiores y/o la inserción en el mundo adulto y laboral.

### **1.2.3. Situación y características de la Educación Media**

Hasta mediados del siglo XX la prosperidad personal y colectiva se podía sostener en una educación básica completa, lo que fue extendiendo su obligatoriedad. Ésta comenzó a ser insuficiente en la medida que la automatización y la informática fueron desplazando el esfuerzo físico por la inteligencia, la comunicación masiva y las redes digitales fueron permeando el tejido social y la transnacionalización fue estructurando las relaciones económicas. Fue así como la Educación Media se empezó a transformar en uno de los principales factores para

abandonar la marginación y la pobreza o permanecer en ella.

La Educación Media panameña atiende al 50% de los jóvenes, que representa cerca de 90,000 estudiantes, de los cuales el 54% son mujeres. La matrícula es en un 80.90% de carácter urbana, en un 16% rural y en un 3,7% indígena. Los estudiantes son atendidos en 160 centros educativos. El número de profesores es cercano a los 6,500, de los cuales un 54% correspondiente a media profesional y técnica y 46% a media académica. La deserción total es de 3,2%, pero esta cifra esconde diferencias importantes, como el hecho de que sea sobre un 2% en 4to año y menos de 1% en los años siguientes. Se eleva en el medio rural e indígena, especialmente en las mujeres.

Hoy al culminar la experiencia educativa secundaria, les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo así al desarrollo político, social y cultural de un país, así como al crecimiento económico sustentable.

En la búsqueda de una nueva oferta curricular, la Educación Media asume como una parte fundamental del sistema que posee rasgos o características particulares, que la perfilan claramente y la diferencian de los otros niveles del sistema que la anteceden y preceden.

Entre esas características adquieren especial relevancia las siguientes:

- El nivel de Educación Media representa, no sólo la oportunidad de la continuación de un proceso formativo de la población adolescente y de adultos jóvenes iniciada en la Educación Básica General; sino también su carácter terminal que tiene un doble significado: por una parte, debe ser lo suficientemente efectiva para permitirle a los sujetos una formación que los habilite como personas y ciudadanos, integrándolos al mundo laboral con clara conciencia de sus valores, tradiciones y costumbres con capacidad para convivir con otros. Aprender y emprender con habilidad utilizando con propiedad los códigos básicos de la nueva ciudadanía, así como el pensamiento científico y tecnológico y, por otra parte, debe preparar a los alumnos para continuar estudios superiores con una habilitación científica y tecnológica sólida y pertinente.
- La educación de los jóvenes en el nivel medio se plantea como una etapa de consolidación de procesos de socialización y de desarrollo del pensamiento que sólo es posible lograrlo dentro de los primeros 25 años de vida. Esto significa, que se debe considerar la necesidad de una propuesta educativa coherente en todos los niveles del sistema educativo, y además, tener una concepción pedagógica sustentada en un conocimiento profundo de las características biopsicosociales de los estudiantes.

- Esta etapa del sistema se caracteriza por la integración de la teoría y la práctica. Esta última se fortalece en la modalidad técnica-profesional que debe realizarse en empresas o instituciones oficiales y particulares del país.
- Este nivel debe proveer a los adolescentes los aprendizajes relativos a la educación ciudadana.

Las dimensiones que hoy se reconocen como contenidos esenciales de esta educación son: derechos humanos, democracia, desarrollo y paz, los cuales requieren para su aprendizaje e internalización una escala nueva de valores, así como formas distintas de estructurar las oportunidades para su aprendizaje.

Para lograr los mejores resultados en la Educación Media, y considerando las características definitorias que posee esta etapa dentro de la estructura de organización y funcionamiento del sistema, se deben considerar los riesgos que conlleva el período de transición que viven los estudiantes en esta etapa y que posiblemente puede ser la última de su escolaridad.

### 1.2.4 Objetivos de la Educación Media

El cumplimiento de los propósitos generales se alcanzará en la medida en que los alumnos logren los siguientes objetivos:

- Incorporar a los estudiantes a la sociedad en forma crítica y participativa considerando los valores de nuestra tradición cultural promoviendo su desarrollo.
- Valorar el conocimiento de nuestra historia, reconociendo la interdependencia de los pueblos y la necesidad de contribuir a la construcción de una cultura de paz fundamentada en la tolerancia y el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural
- Tomar conciencia de la necesidad de establecer un equilibrio respetuoso con el ambiente asumiendo los comportamientos que corresponden a tal posición.
- Desarrollar las habilidades intelectuales que les permita decodificar, procesar, reconstruir y transmitir información en una forma crítica y por diferentes medios aplicando el pensamiento creativo y la imaginación en la solución de problemas y en la toma de decisiones que les permitan asimilar los cambios y contribuir al proceso de transformación social en diversos órdenes.
- Fortalecer el aprendizaje y uso de las diferentes formas de expresión oral y escrita, con un alto grado de eficiencia.
- Ampliar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y su utilización en la resolución de

problemas matemáticos en la vida cotidiana, particularmente en sus estudios superiores.

- Valorar la importancia de la educación, a lo largo de toda la vida, como medio de acceder al conocimiento y así estar en condiciones de participar en la generación de conocimientos, en los beneficios del desarrollo científico y tecnológico desde una perspectiva crítica asumiendo una conducta ética y moral socialmente aceptable.
- Valorar el dominio de los conocimientos científicos y tecnológicos, la experiencia práctica como elementos básicos que les permiten incorporarse a los estudios superiores, a la sociedad civil o al sector productivo, adaptándose a diversas condiciones de trabajo y con suficiente autonomía y responsabilidad para enfrentar, con éxito, las exigencias de la vida social, personal y laboral.

## PARTE II

### 2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA

#### 2.1 Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas, partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

### 2.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje

El paradigma del aprendizaje lo encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje; aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender; aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El nuevo paradigma exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, requiere que el docente desarrolle metodologías integradoras y motivadoras de los procesos intelectuales. Que haga posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a), deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste, sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su

aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

### 2.1.2 Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas de cómo aprenden los seres humanos, se ha conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles se planteó la necesidad de encontrar explicaciones desde la filosofía; con el desarrollo de la psicología; se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad, se reconocen por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; las que sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

1. Teorías conductistas y neoconductistas
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

En la perspectiva conductivista se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera

compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la perspectiva cognitivista que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

## 2.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.
- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el

juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.

- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

## 2.3. Fundamento socioantropológico

El aporte de los fundamentos socio-antropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

## 2.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una Transformación de la Educación Media que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a los estudiantes para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

## PARTE III

### 3. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

#### 3.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Media

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

#### 3.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes **una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional**. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: **el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas**.

El modelo educativo está centrado en los **valores, la misión y la visión institucional**; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.



### 3.3 El enfoque por competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias. Dicho enfoque favorece las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por es los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe

señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas circunstancias del mundo actual.

### 3.4 Competencias básicas y genéricas

Las ofertas de Educación Media están orientadas a favorecer y/o fortalecer entre su gama de competencias básicas, los conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades que sean compatibles con los fines de la educación panameña, establecidos en la Ley Orgánica de Educación y con los objetivos generales propuestos para la Educación Media.

#### Competencias genéricas:

Son necesarias para el desempeño de numerosas tareas. Incluyen la mayoría de las básicas y están relacionadas con la comunicación de ideas, el manejo de la información, la solución de problemas, el trabajo en equipo (análisis, planeación, interpretación y negociación).

Se acepta que la formación en competencias es producto de un desarrollo continuo y articulado a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación. Las competencias se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan y se desarrollan continuamente y

no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto.

Las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado describen **fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes**. Su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

Las competencias genéricas no son competencias en el sentido estricto del término, pues en su formulación precisan solamente los recursos a movilizar y no las tareas complejas a resolver, como en el caso de las competencias en sí mismas.

### 3.4.1 El perfil del egresado

#### ¿Cómo es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

**Perfil de egreso:** Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso del bachillerato general, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales, fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Media, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenece cada plantel, y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.

Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción

del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Media.

#### Perfil ciudadano:

- Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
- Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
- Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
- Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
- Es activo de manera individual y colectiva.
- Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
- Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
- Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.

#### 3.4.2. Competencias básicas de la Educación Media

##### Competencia 1: Lenguaje y comunicación

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de

representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta, necesaria para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

#### Rasgos del perfil por competencia

1. Desarrolla la capacidad para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno de manera crítica y reflexiva.
2. Emplea el lenguaje verbal y no verbal para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno, mediante su idioma materno, oficial y otros.
3. Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.
4. Comunica de forma oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
5. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
6. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.

7. Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.

### **Competencia 2: Pensamiento lógico matemático**

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.

#### **Rasgos del perfil por competencia**

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.
2. Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
3. Maneja instrumentos de medición, para lo cual considera la calibración, las normas del sistema internacional y los sistemas de seguridad.
4. Utiliza símbolos y fórmulas con el fin de decodificar e interpretar conceptos

matemáticos para comprender su relación con el lenguaje natural.

5. Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.
6. Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.
7. Utiliza herramientas de tecnología digital para procesos matemáticos y analiza información de diversas fuentes.
8. Cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en situaciones prácticas de la vida cotidiana.
9. Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en la resolución de situaciones del contexto.

### **Competencia 3: En el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Ésta se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y

preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

### Rasgos del perfil por competencia

1. Valora a la familia como institución conociendo la importancia de sus aportes en la integración familiar. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones, y de las debilidades para su desarrollo.
2. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del medio ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
3. Actúa responsablemente frente al impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
4. Aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza, responsablemente.
5. Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
6. Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.

### Competencia 4: En el tratamiento de la información y competencia digital

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que van desde el acceso a la información, hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado. Incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

### Rasgos del perfil por competencia

1. Conoce el uso de tecnologías de la información y comunicación y las aplica para mejorar la interacción en su vida personal, laboral y ciudadana.
2. Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y la decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.
3. Comprende e interpreta lo que se le comunica y envía mensajes congruentes.
4. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.
5. Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño.

6. Formula, procesa e interpreta datos y hechos; y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones.
7. Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno.
8. Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.
9. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.
10. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno.

#### **Competencia 5: Social y ciudadana**

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

#### **Rasgos del perfil por competencia**

1. Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional, mediante la

- demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales, artísticos que le permiten fortalecer el ser social.
2. Analiza críticamente situaciones problemáticas de la sociedad y propone acciones para mejorar.
  3. Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas tecnológicas.
  4. Expresa su compromiso con respecto al tratamiento de la diversidad y la multiculturalidad en su interacción diaria.
  5. Aprecia la vida y la naturaleza.
  6. Aplica principios y normas éticas necesarias para la interacción diaria.
  7. Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que debemos cumplir para lograr una sociedad más humana.
  8. Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad.

#### **Competencia 6: Cultural y artística**

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar, críticamente, diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos enmarcados en el planteamiento intercultural

donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

### **Rasgos del perfil por competencia**

1. Recuerda y describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.
2. Cultiva la capacidad estética - creadora y demuestra interés por participar en la vida cultural contribuyendo en la conservación del patrimonio cultural y artístico.
3. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.
4. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.
5. Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta las diversas lenguas artísticas.
6. Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y la utiliza como herramienta de sensibilización social.
7. Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical.

8. Demuestra sentido y gusto artístico por medio de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral, lo cual fortalece en comprensión del ser social.

### **Competencia 7: Aprender a aprender**

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a las propuestas, objetivos y necesidades. Éstas tienen dos dimensiones fundamentales: la adquisición de la convivencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

### **Rasgos del perfil por competencia**

1. Demuestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
2. Genera nuevas ideas, especifica metas, crea alternativas, evalúa y escoge la mejor
3. Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.
4. Demuestra responsabilidad acerca del impacto que tienen los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.

5. Expresa una opinión positiva en las diversas situaciones de la vida.
6. Es consciente y responsable de sus éxitos y equivocaciones
7. Argumenta y sustenta de forma crítica y reflexiva, ideas personales acerca de temas de interés y relevancia, para la sociedad, respetando la individualidad.
8. Aprende a aprender y se actualiza de manera permanente con referencia a conocimientos científicos y tecnológicos.
9. Demuestra iniciativa, imaginación y creatividad al expresarse mediante códigos artísticos.
10. Participa, creativamente, en la solución de los problemas comunitarios.
11. Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

**Competencia 8: Para la autonomía e iniciativa personal**

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como: la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad para elegir, calcular riesgos y afrontar problemas, así como la capacidad para demorar la

necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

**Rasgos del perfil por competencia**

1. Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida.
2. Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad y respeto.
3. Posee actitudes positivas que se reflejan en una alta autoestima y un actuar auto controlado que se proyecta en su trabajo, salud física, psíquica y social.
4. Manifiesta una actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto.
5. Participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo, conscientemente.
6. Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo con las condiciones y expectativas en consonancia con las políticas del desarrollo nacional.
7. Manifiesta un marcado sentido de solidaridad y de equidad en sus normas de comportamiento y relación con los demás dentro de su contexto, familiar, social y laboral.



8. Participa, con vivencia, aplicando los principios de solidaridad social en la búsqueda de soluciones locales, nacionales e internacionales.

### Competencia 9: Competencia Específicas de Asignatura

#### Rasgos de Perfil por Competencia

1. Domina el idioma y se acerca, a través de él, a los conocimientos científicos, las artes, la literatura, la tecnología y valora la cultura en general de la cual se apropia e influye en ella.
2. Maneja, en forma instrumental, una segunda lengua como medio para interactuar interculturalmente.
3. Utiliza, eficientemente el lenguaje oral y escrito para establecer una fluida y efectiva comunicación al desenvolverse en el medio social donde convive.
4. Demuestra un nivel de conocimiento significativo en los avances científicos, humanísticos y tecnológicos. Particularmente, en temáticas de actualidad como salud, ambiente, población, entre otras.
5. Posee un nivel de cultura general que le permite visualizar, comprender y analizar críticamente, las situaciones socio-históricas, políticas y culturales de su país en el marco de una visión globalizadora.
6. Muestra habilidad en el uso de la Tecnología, la Informática y destrezas lógico matemática que le permitan resolver problemas prácticos de la vida diaria.
7. Manifiesta amor a la patria es consciente de sus derechos ciudadanos, es tolerante y respeta las diferentes etnias y grupos culturales dentro de la diversidad y su entorno.
8. Posee actitudes positivas que se reflejan en una autoestima equilibrada en el actuar autocontrolado en su salud física, psíquica y social, que le permita proyectarse en su trabajo.
9. Actúa orientado por los principios de una estructura de valores: Honradez, Responsabilidad, Puntualidad, Respeto, Tolerancia, Generosidad, entre otros.
10. Utiliza el idioma oficial y otros idiomas extranjeros para su crecimiento personal, social y espiritual. Es consciente y participa activa, creativa, crítica, positiva y respetuosamente en el cambio permanente y vertiginoso que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo.

11. Mantiene consistencia en su actitud positiva, perseverante ante los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

## PARTE

### 4. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como guiador del proceso, intelectual, como transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos; en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo, el resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, promoviendo una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El rol del profesor, en la educación actual, consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la Relación Educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

## PARTE V

### 5. ENFOQUE EVALUATIVO

#### 5.1 La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

#### 5.2 ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

#### 5.3 ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- Los criterios de evaluación: Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus

familias. Se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

- Los indicadores: Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- Los conocimientos: Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. En definitiva, no es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, la utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente a través de éstas es evaluado el conocimiento.
- Los valores: Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a través de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- Las actitudes: Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas de valoración, entre otros.

#### 5.4 ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de evaluación en función de competencias requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria, etc.); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

#### 5.5 Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación:

- Proyectos grupales
  - ✓ Informes
  - ✓ Diario reflexivo
  - ✓ Exámenes:
    - Orales
    - Escritos
    - Grupales

- De criterios
- Estandarizados
- Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios
- Carteles o afiches
- Diarios
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones
  - Entrevistas
  - Portafolios
  - Preguntas de discusión
  - Mini presentaciones

#### Experiencias de campo

- Diseño de actividades
- Ejercicios para evaluar productos
- Ensayos colaborativos
- Discusión grupal
- Poemas concretos

- Tertulias virtuales.

#### 5.6 Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- Autenticidad: cercano a la realidad.
- Generalización: alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- Focalización múltiple: posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- Potencial educativo: permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos, críticos.
- Equidad: evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- Viabilidad: es factible de realizar con los recursos disponibles.
- Corregible: lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

## PARTE VI

### 6. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, cuyas orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo. Será revisado periódicamente.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son sólo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.
4. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

## PARTE VII

### 7. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

#### DATOS GENERALES

1. **Asignatura:** Geografía Humana, Económica y Política Duodécimo Grado
2. **Horas de dedicación:** 3 horas
3. **Fecha de elaboración:** 30 de agosto de 2010
4. **Fecha de revisión:** Septiembre 2012

## JUSTIFICACIÓN

El fenómeno mundial conocido como Globalización, nos exige ser cada vez más competitivos y tener un amplio conocimiento del entorno en todas sus dimensiones: espacial, temporal, material, de recursos, entre otros. El desarrollo y cambio en materia tecnológica, científica y humana que experimenta el mundo actual nos hace comprender que necesitamos de herramientas acordes con la realidad de nuestro tiempo.

La estructuración de los planes y programas de estudio en la educación media responden a estas necesidades, ya que nos permiten desarrollar las competencias que corresponden a los requerimientos de la realidad actual tomando en cuenta su proyección futura. Este programa, **Geografía Humana, Económica y Política**, para duodécimo grado; parte de un principio importante: ***El ser humano siempre forma parte de agrupaciones sociales amplias.*** Estas sociedades crean un entorno social y físico mediante procesos de transformación de sus propias estructuras y de la superficie terrestre misma en la que se asientan. Su accionar modifica ambos aspectos en función de las necesidades e intereses que los agentes sociales que las forman, especialmente los dominantes. Estas transformaciones se deben a procesos económicos, políticos, culturales, demográficos etc. En este programa, tratamos de ofrecer las consideraciones y referencias de la realidad actual en esta materia. Se ha procurado establecer los vínculos y relaciones entre los diferentes puntos de manera tal que sea de gran utilidad para quien orienta, como para quien aprende en la comprensión de un mundo en constante cambio.

## DESCRIPCIÓN

Para facilitar el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos los contenidos del programa de **Geografía Humana, Económica y Política** se han organizado a través de bloques temáticos. , ya que como bien se sabe los conocimientos ordenados se aprenden con más facilidad.

1. **La Geografía Humana: ciencia de las relaciones entre los seres humanos con el medio geográfico.**
2. **Conceptos fundamentales de Geografía Económica y su aplicación.**
3. **La Geografía Política: Ciencia que estudia el Estado y sus relaciones.**

El área 1 de este programa inicia con el estudio de la **Geografía Humana**; su importancia y aporte en cuanto a las relaciones entre los seres humanos y el espacio geográfico.

La siguiente área resalta la importancia del elemento humano en la **Geografía Económica** y su influencia en las relaciones productivas en cuanto a la explotación de los recursos naturales, su transformación, distribución, aprovechamiento y su dinámica socioeconómica.

Finalmente en el área 3, se destaca la importancia de la Geografía Política, tomando en cuenta sus alcances positivos y negativos. Es fundamental, además atender el tema geoestratégico y la influencia del medio geográfico, sus recursos e intereses para el desarrollo político de los pueblos. Además de ello atendemos la actualidad mundial y la influencia de la Geografía Política en este tema.



## METODOLOGÍA

Las líneas metodológicas orientadoras que se plantean, para el desarrollo eficiente del programa de **Geografía Humana, Económica y Política**, implican aquellas que faciliten al estudiante participar, desarrollar y adquirir de forma autónoma y supervisada los aprendizajes, favoreciendo así el principio de aprender a aprender. Esto significa que el proceso metodológico ha de ser dinámico, investigativo y propiciador de la criticidad y la creatividad, lo cual lo ayudará a construir o reconstruir el conocimiento. Propiciar en forma permanente, la observación, investigación, la experimentación, el trabajo en grupo, en el taller, laboratorio, proyectos y asignación de tareas.

## EVALUACIÓN SUGERIDA

La perspectiva del aprendizaje autónomo con la declaración explícita “aprender a aprender”, conlleva necesariamente que las evidencias de los aprendizajes sean realizaciones donde los estudiantes demuestren capacidades de aprendizaje, que es

algo diferente a “recitar”, “repetir” o “reproducir” lo que ha dado el profesor o lo leído en un texto.

En este sentido, la evaluación se interesa por la aprehensión y transferencias de los conceptos básicos, así como de la capacidad de aplicar y usar conocimientos en la resolución de problemas, en la ejecución de procesos de investigación, con lo cual se sugiere la recurrencia y la utilización de diversas y variadas técnicas de evaluación y de instrumentos cónsonos a la competencia que se han asociado al programa, tales como:

Lista de cotejo	Ensayos
Escala de rango	Cuestionarios
Rúbricas	Diarios
Estudio de casos	Mapa Conceptual
Proyectos	Portafolio
Debates	Otros

Tomando en cuenta los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales del aprendizaje para el logro de las competencias.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

1. Analizar y reconocer la evolución, contribución y alcances de la Geografía Humana en el estudio del ser humano y su interacción con el medio.
2. Reconocer y valorar el espacio geográfico, su organización territorial y la explotación de los recursos naturales en el proceso de producción, como campo de estudio de la Geografía Económica.
3. Comprender y reconocer la importancia de la Geografía Política y su aplicación en el uso y ordenamiento del medio geográfico para el desarrollo, estructuración y dinámica del Estado y sus relaciones con el medio.

**ÁREA 1: La Geografía Humana: ciencia de las relaciones entre los seres humanos con el medio geográfico.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Reconoce la importancia de la Geografía Humana y su aplicación para el análisis de los fenómenos geográficos socioeconómicos.
- Valora la importancia y aporte de la Demografía como herramienta de la Geografía en el análisis, desarrollo y dinámica de la población.
- Identifica las modalidades, características, causas y efectos de las migraciones en el ámbito mundial.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>La Geografía Humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen y evolución histórica.</li> <li>- Campo de estudio y alcances.</li> </ul> <p>- Principales ramas que ocupan el estudio de la Geografía Humana.</p> <p>- Corrientes del pensamiento geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilismo y Determinismo geográfico, otras corrientes actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de los principales gestores de la Geografía Humana y sus aportes.</li> <li>- Clasificación de ramas que ocupan el estudio de la Geografía Humana.</li> <li>- Análisis y discusión acerca del campo de estudio de la Geografía Humana y las corrientes de pensamiento que la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el aporte de los gestores de la Geografía Humana.</li> <li>- Respeta las ideas y opiniones de tus compañeros.</li> <li>- Coopera y participa activamente en la discusión e investigación en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y describe los aportes de los gestores de la Geografía Humana.</li> <li>- Identifica ramas y campo de estudio de la Geografía Humana.</li> <li>- Da ejemplos de fenómenos geográficos y lo relaciona con las diferentes corrientes del pensamiento geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga sobre Los aportes e importancia de la Geografía Humana para el desarrollo de los pueblos.</li> <li>- Elabora un cuadro que clasifique las ramas que ocupan el estudio de la Geografía Humana.</li> <li>- Prepara un informe escrito sobre las corrientes del pensamiento geográfico.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Demografía: ciencia auxiliar de la Geografía en el análisis de la población.</li> <li>- Ramas y áreas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las ramas y áreas de estudio de la Demografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés por las aportaciones de la Demografía como ciencia auxiliar de la Geografía en el análisis de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las ramas y áreas de estudio de la Demografía.</li> <li>- Reconoce los componentes cualitativos y cuantitativos de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecciona un cuadro acerca de las áreas y ramas de estudio de la Demografía.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la población por sexo y edad.</li> <li>- Las estadísticas vitales: Indicadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la estructura de la población mundial y sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovecha el intercambio de ideas generadas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica y reconoce los indicadores de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta gráficas de pirámide de población e investiga sobre los indicadores de las estadísticas vitales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución geográfica de la población.</li> <li>- Factores condicionantes:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Físicos y humanos.</li> <li>- Límites ecuménicos: latitudinales y altitudinales.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los factores que condicionan la distribución geográfica de la población.</li> <li>- Reconocimiento de los límites ecuménicos que condicionan la distribución de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la información suministrada sobre la población mundial su dinámica e implicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica con ejemplos concretos los factores condicionantes de la distribución de la población.</li> <li>- Identifica y clasifica los problemas socioeconómicos y ambientales como resultado del crecimiento de la población mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga los factores condicionantes de la distribución de la población.</li> <li>- Observa y discute un documental sobre las implicaciones del crecimiento acelerado de la población.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La población mundial : Evolución, estimaciones y perspectivas.</li> <li>- Población urbana y rural: Sus contrastes y desequilibrios.</li> <li>- Características físicas, socioculturales y económicas de la población mundial.</li> <li>- Las migraciones sus tipos y modalidades                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emigración e inmigración.</li> <li>- Causas y factores relacionado a los movimientos migratorios en el mundo y sus efectos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis sobre la población mundial y su dinámica.</li> <li>- Comparación de las características de la población urbana y rural.</li> <li>- Investigación acerca de las características físicas y culturales de los diferentes grupos humanos en el mundo.</li> <li>- Discusión acerca de las causas y efectos de las migraciones en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora el aporte y diferencias interétnicas entre los diferentes grupos y su aporte en la sociedad actual.</li> <li>- Comparte experiencias significativas relacionadas al tema migratorio.</li> <li>- Valora y reflexiona con respecto a la información relacionada a las causas y factores de los movimientos migratorios y sus implicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasta y diferencia las realidades urbanas y rurales de la población.</li> <li>- Expresa en forma oral sus apreciaciones y comentarios sobre las características físicas y culturales de los diferentes grupos humanos en el Mundo.</li> <li>- Reconoce el concepto de migración y sus modalidades presentando ejemplos concretos.</li> <li>- Señala las causas e implicaciones vinculado a los movimientos migratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza visitas de campo en zonas urbanas y rurales y observa sus realidades.</li> <li>- Organiza un panel acerca de los aportes de los diferentes grupos humanos en el mundo.</li> <li>- Dialoga en clases sobre las migraciones y sus modalidades.</li> <li>- Confecciona un cuadro ilustrado sobre las causas y efectos de las migraciones.</li> </ul>

**ÁREA N° 2: Conceptos fundamentales de Geografía Económica y su aplicación.**

**OBJETIVOS:**

- \* Reconoce la importancia de la Geografía Económica y su aplicación para el análisis de los fenómenos socioeconómicos y su relación con el espacio geográfico.
- \* Analiza la estructura de la actividad económica a partir de sus componentes productivos, tomando en cuenta los diferentes sectores.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Geografía Económica y su campo de estudio.</li> <li>- Relación: ser humano y el espacio geográfico.</li> <li>- Elementos, variables y factores de producción:</li> <li>- Recursos naturales, trabajo, capital, mercados, entre otras.</li> <li>- Evolución histórica de los modos de producción económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del campo de acción de la Geografía Económica y sus alcances.</li> <li>- Análisis y síntesis de la información acerca de la relación: ser humano- espacio geográfico.</li> <li>- Investigación acerca de los factores de producción, sus características e importancia en la Geografía Económica.</li> <li>- Evaluación sobre la evolución histórica de los modos de producción económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera y muestra interés en el desarrollo de las actividades propuestas en clase en base a la Geografía de la Población</li> <li>- Reflexiona con respecto a los efectos de la relación: ser humano- espacio geográfico.</li> <li>- Valora y evalúa la evolución histórica de los modos de producción económica y sus efectos en el medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y reconoce aspectos, elementos y alcances propios del análisis de la Geografía Económica.</li> <li>- Identifica y clasifica los factores de la producción económica señalando en forma oral y escrita su importancia.</li> <li>- Identifica aspectos claves relacionados a la evolución de los modos de producción y sus efectos socioeconómicos y ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el tema en clase y genera la participación de los estudiantes a través de una lluvia de ideas.</li> <li>- Organiza pequeños equipos de trabajo y discute sobre los factores de la producción económica.</li> <li>- Sintetiza las ideas principales del tema en un cuadro descriptivo.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la actividad económica, según sectores y sus características.</li>   <li>- Sector primario o base.</li> <li>- Sector secundario o de transformación.</li> <li>- Terciario o de servicios</li> <li>- Cuaternario: Investigación, desarrollo y conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación acerca de la estructura de la actividad económica según sectores y sus características.</li>   <li>- Clasificación de las actividades humanas según sectores y su importancia para el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés e iniciativa participativa en el desarrollo y exposición del tema sobre la estructura de la actividad económica sus sectores y características.</li>   <li>- Valora los aportes de los diferentes sectores económicos y su aporte en el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, clasifica y ubica las actividades económicas según sector.</li>   <li>- Diferencia y describe los sectores económicos y reconoce que actividades le caracterizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga y discute sobre estructura de la actividad económica según sectores y sus características.</li>   <li>- Confecciona carteles y cuadros ilustrados sobre las actividades económicas según sectores.</li>   <li>- Presenta mapas que localicen las actividades económicas en el ámbito regional y mundial.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos del espacio geográfico y su relación con las actividades económicas.</li> <li>- Recursos naturales</li> <li>- Clima</li> <li>- Paisaje natural y cultural.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sector primario de la economía y las condiciones para su desarrollo.</li> <li>- Los recursos naturales.</li> <li>- El suelo la hidrografía y el clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación y exposición sobre los elementos del espacio geográfico y su relación con las actividades económicas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis acerca de las condiciones para el desarrollo del sector primario de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta y muestra interés por los aportes y comentarios de tus compañeros.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la influencia de los factores naturales para el desarrollo del sector primario de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa en forma clara y concisa la información.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia y ejemplifica claramente los componentes naturales básicos para el desarrollo del sector primario de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta una breve exposición oral sobre el tema de los elementos del espacio geográfico y su relación con las actividades económicas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza, analiza y consensua en equipos de trabajo los aspectos, que consideres importante incluir en una descripción sobre el tema.</li> <li>- Investiga, ilustra y presenta cuadros relacionado a las condiciones naturales para el desarrollo del sector primario.</li> </ul>



CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas socio-económicos y ambientales de la actividad agropecuaria.</li> <li>- Comercialización.</li> <li>- El éxodo rural : Del campo a la ciudad.</li> <li>- Los problemas ambientales.</li> </ul> <p>Los sistemas agrícolas y ganaderos mundiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos y técnicas de explotación: intensivas y extensivas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica por regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del impacto generado por la actividad agropecuaria. desde el punto de vista socioeconómico y ambiental.</li> </ul> <p>Investigación de los sistemas agrícolas y ganaderos mundiales, sus tipos y técnicas de explotación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de información relacionada a la ubicación de las regiones agropecuarias en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar y muestra interés en el análisis e interpretación de la información.</li> <li>- Reflexiona sobre los principales problemas, derivados de la actividad agropecuaria.</li> <li>- Valora la importancia de la actividad agropecuaria para el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> <li>- Muestra interés en reconocer las utilidades socioeconómicas de la actividad agropecuaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica problemas sociales, económicos y ambientales que generan la actividad agropecuaria en el mundo.</li> <li>- Plantea posibles soluciones ante los problemas que afectan a la población y al ambiente como consecuencia de la actividad agropecuaria.</li> <li>- Reconoce con acierto las fortalezas, amenazas y debilidades de la actividad agropecuaria para el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación por medio de noticias internacionales la situación de la actividad agrícola y ganadera.</li> <li>- Discusión sobre la aplicación de la sostenibilidad en el ejercicio de la actividad agrícola y ganadera como alternativa de producción .</li> <li>- Diseña un cuadro que presente los sistemas agrícolas y ganaderos mundiales, sus tipos y técnicas de explotación.</li> <li>- Diseña un mapamundi con la ubicación de las principales regiones agropecuarias.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad pesquera.</li> <li>- Tipos y modalidades.</li> <li>- Zonas pesqueras en el mundo y la economía de los países.</li> <li>- Aspectos negativos, positivos y alternativas viables.</li> <li>- La explotación forestal y otras actividades del sector primario:</li> <li>- Distribución geográfica e importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación acerca de las principales zonas pesqueras del mundo.</li> <li>- Análisis de las consecuencias negativas, positivas y alternativas viables con respecto a la actividad pesquera en el mundo.</li> <li>- Análisis y comentarios sobre la importancia de la actividad forestal.</li> <li>- Investigación acerca de las regiones y países dedicados a la actividad forestal y sus beneficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en las comisiones de trabajo.</li> <li>- Organización e intervención oral al momento de sustentar el tema.</li> <li>- Sé responsable y muestra interés en la importancia de la actividad forestal para la sostenibilidad del medio ambiente, como única opción de vida para las futuras generaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplifica claramente los tipos y modalidades de la pesca y su importancia en la economía mundial.</li> <li>- Describe y clasifica correctamente las consecuencias de la pesca y plantea alternativas viables para su desarrollo.</li> <li>- Ejemplifica claramente acerca de la importancia de la actividad forestal para la sostenibilidad del medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta la importancia de la actividad pesquera para los países y sus implicaciones.</li> <li>- Prepara un mapa con las principales zonas pesqueras del mundo.</li> <li>- Prepara un cuadro por regiones sobre las consecuencias de la pesca y plantea alternativas viables para su desarrollo.</li> <li>- Investiga y prepara un cuadro sobre la importancia ambiental y económica de la actividad forestal.</li> <li>- Presenta un mapa de las regiones y escribe sobre los efectos positivos en el mundo por la actividad forestal.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La minería: Beneficios y Problemas derivados de su dinámica.</li> <li>- Clasificación de las principales regiones mineras en el Mundo.</li>   <li>- El sector secundario de la producción:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación de materia prima.</li> <li>- Concepto y definición de Industria.</li> <li>- Factores que condicionan la actividad industrial:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia prima.</li> <li>- Fuentes de energía.</li> <li>- Capital económico, humano y recursos materiales, transporte y otros.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación sobre las principales regiones mineras en el Mundo y tipo de explotación.</li>   <li>- Análisis acerca de las actividades que intervienen en el sector secundario de la economía.</li>   <li>- Argumenta acerca de definición de industria y los factores que condicionan la actividad industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra iniciativa y creatividad en el desarrollo del tema.</li>   <li>- Participa y colabora en el análisis y conclusiones finales sobre las actividades que intervienen en el sector secundario de la economía.</li>   <li>- Reflexiona y se sensibiliza sobre la influencia del desarrollo industrial en el medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa en forma oral su posición, con argumentos bien fundamentados sobre la situación actual de la explotación minera: Alcances positivos y negativos.</li>   <li>- Clasifica de forma oral y escrita las actividades del sector secundario.</li>   <li>- Ejemplifica ampliamente sobre los diversos problemas ambientales como resultado de la actividad industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las principales regiones mineras del Mundo.</li>   <li>- Prepara un mapa con la ubicación geográfica de los principales yacimientos mineros, según tipo: metálicos, no metálicos, energéticos.</li>   <li>- Investiga el concepto de industria, la fuente energética impulsora de la Revolución Industrial e identifica los factores que la condicionan.</li>   <li>- Prepara un mapa conceptual que clasifique y presente las características de los tipos de industrias.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios de clasificación de los tipos de industrias:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extractivas.</li> <li>- Transformación</li> <li>- Ligera. (Produce bienes de consumo)</li> <li>- Pesadas. (Pueden ser: Básicas y de equipo).</li> </ul> </li> <li>- Zonas industriales por continentes y regiones:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas socioeconómicos y ambientales de la localización industrial.</li> </ul> </li> <li>- La energía sostenible: Concepto e importancia.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales países dedicados a su explotación: Los biocombustibles, la energía eólica, mareomotriz, solar y otras.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los tipos de industrias y su importancia.</li> <li>- Análisis de las condiciones y problemas socioeconómicos de la localización industrial.</li> <li>- Utilización de las diferentes modalidades de energías sostenible y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el aporte de la industria en el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> <li>- Reconoce la influencia de la actividad industrial en la transformación del medio geográfico.</li> <li>- Cooperera y participa activamente en la compilación de datos e información obtenida en la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los tipos de industria y describe su dinámica, señalando su importancia para el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> <li>- Señala aspectos relevantes relacionados a la actividad industrial en la transformación del medio geográfico.</li> <li>- Identifica y ubica los países dedicados al desarrollo de energías sostenibles y plantea sus modalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga acerca de las modalidades de la industria y su localización geográfica en el mundo.</li> <li>- Debate acerca de los efectos negativos o positivos de la localización industrial y la transformación del medio geográfico.</li> <li>- Localiza e ilustra en un mapamundi los diferentes países y regiones dedicados a la explotación de energías sostenibles.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Sector terciario o de servicios: Ventajas, alcances y condiciones.</li> <li>- Elementos y factores que garantizan el sector económico de servicios:</li> <li>- El Transporte y las comunicaciones.</li>   <li>- La actividad turística: Importancia y modalidades.</li> <li>- Ventajas, desventajas e impactos</li> <li>- Económicos,</li> <li>- Demográficos.</li> <li>- Ambientales.</li> <li>- Migratorios</li> <li>- Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación acerca de las ventajas, alcances elementos y factores que garantizan el sector económico de servicios:</li>   <li>- Análisis de la actividad turística como componente del desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li>   <li>- Investigación relacionada a las diferentes modalidades del turismo y su impacto socioeconómico, espacial, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera y muestra interés en el desarrollo de las actividades propuestas en clase.</li>   <li>- Participa y colabora en el análisis y conclusiones finales sobre las actividades.</li>   <li>- Reflexiona y se sensibiliza sobre la influencia del turismo en el desarrollo de los pueblos y sus impactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera componentes básicos que corresponden al desarrollo del sector servicio.</li>   <li>- Expone y debate ante el grupo las ventajas, alcances y condiciones del sector terciario.</li>   <li>- Enumera y clasifica las diferentes modalidades de la actividad turística en el ámbito mundial.</li>   <li>- Ubica potenciales turísticos en el mundo y señala su importancia e impactos socioeconómico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un escrito acerca de las ventajas y apoyo del sector como impulsador del desarrollo económico.</li>   <li>- Presenta un mapa con las rutas marítimas, terrestres y aéreas importantes.</li>   <li>- Confecciona un mural sobre la actividad turística mundial, sus principales atractivos, ventajas, desventajas e impactos humanos espaciales.</li>   <li>- Expone con ayuda audiovisual acerca de potenciales turísticos en el ámbito mundial.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad comercial:</li> <li>- Evolución histórica:</li> <li>- Característica e Importancia del comercio actual:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de documental relacionado a la evolución del comercio en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y comparte ideas acerca de la evolución histórica del comercio y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica hechos y fenómenos históricos relacionados al comercio y los ubica en el tiempo y espacio geográfico, señalando su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta una línea del tiempo que destaque la evolución histórica del Comercio.</li> <li>- Investiga los elementos y factores, soportes de la actividad comercial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades y problemas actuales al cual se enfrenta la actividad comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga acerca de la importancia del comercio en la actualidad y sus ventajas.</li> <li>- Análisis de los componentes y factores soportes de la actividad comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés y comparte el material de referencia para su discusión inmediata.</li> <li>- Muestra iniciativa y disposición para el trabajo de equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone en forma oral y escrita acerca de los elementos y factores, soportes de la actividad comercial.</li> <li>- Identifica problemas que pueden afectar la actividad comercial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecciona y presenta recortes de periódicos con noticias que afectan la actividad comercial a nivel mundial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Sector Cuaternario de la economía.</li> <li>- Ventajas y alcances.</li> <li>- Concepto y definición de las sociedades de la información.</li> <li>- Variables determinantes del sector:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación acerca de la importancia del sector cuaternario de la economía, ventajas y desventajas.</li> <li>- Análisis de los componentes y actividades propias del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de las actividades propias del sector cuaternario para el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</li> <li>- Muestra interés en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone y debate ante el grupo las ventajas, alcances del sector cuaternario de la economía.</li> <li>- Reconoce e indica variables, los elementos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudia y recopila información relacionada al sector cuaternario de la economía.</li> <li>- Investiga las variables, los elementos y factores que garantizan</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación científica.</li> <li>- Desarrollo.</li> <li>- Innovación.</li> <li>- Alta tecnología</li> <li>- Tecnologías de la información y educación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y definición de desarrollo económico.</li> <li>- Variables: Desarrollo Humano o social.</li> <li>- Desarrollo económico.</li> <li>- Desarrollo sostenible: ambiente.</li> <li>- Regiones y países según su grado de desarrollo.</li> <li>- Características e indicadores económicos.</li> </ul>	<p>sector cuaternario y su importancia.</p> <p>- Análisis acerca de la importancia del desarrollo económico en la evolución de los países.</p>	<p>reconocer las utilidades del sector cuaternario para la economía y su importancia en el desarrollo socioeconómico de los pueblos.</p> <p>- Valora la importancia del desarrollo económico de los pueblos para beneficio de las naciones.</p> <p>- Muestra interés al reconocer las variables que involucran el desarrollo socioeconómico de los países.</p>	<p>factores que garantizan la sociedad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica elementos, componentes y factores propios del sector cuaternario.</li> <li>- Señala la importancia de actividades del sector cuaternario para el conocimiento y desarrollo del resto de los sectores.</li> <li>- Identifica las variables vinculadas al desarrollo económico de los países.</li> <li>- Reconoce en forma oral y escrita la importancia de la aplicación de la sostenibilidad humana y ambiental.</li> </ul>	<p>la sociedad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un esquema que vincule el sector cuaternario con el resto de las actividades económicas</li> <li>- Investiga y discute en clases los conceptos relacionados a las variables vinculadas al desarrollo económico de los países.</li> <li>- Comenta la importancia de la aplicación de la sostenibilidad humana y ambiental en beneficio del desarrollo económico de los pueblos.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
- Problemas, contrastes y disparidades.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en el trabajo de equipo.</li> <li>- Se sensibiliza con respecto a las oportunidades, alcances y diferencia que existen entre países con respecto a su desarrollo socioeconómico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica variables fundamentales en los países para ubicarlos en su contexto económico y social.</li> <li>- Discute en clases sobre las diferencias de los bloques económicos y su influencia.</li> </ul>	- Presenta un cuadro comparativo de las diferencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas entre los países desarrollados y en desarrollo y de ejemplos de estos.



**ÁREA 3: La Geografía Política: Ciencia que estudia el Estado y sus relaciones.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende la importancia de la Geografía Política para el análisis del desarrollo del Estado y su organización espacial.
- Reconoce los factores geográficos y fuerzas que han conducido al desarrollo del Estado.
- Analiza y valora la aplicación de la Geografía Política en la solución de problemas en el ámbito mundial en todos sus aspectos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
- Geografía Política: Concepto y definición. - Diferencias entre Geografía Política y Geopolítica: Alcances y evolución histórica.	- Investigación del concepto de Geografía Política y Geopolítica.  - Contrasta las diferencias y similitudes entre la Geografía Política y Geopolítica, estableciendo sus campos de estudio.	- Valora la importancia de la Geografía Política y la Geopolítica y sus alcances.	- Identifica y reconoce el campo de estudio de la Geografía Política y señala su aplicación.  - Identifica las diferencias y similitudes entre la Geografía Política y Geopolítica, estableciendo sus campos de estudio.	- Investiga el objeto de estudio y alcance de la Geografía Política y la Geopolítica.  - Presenta un cuadro con las diferencias y similitudes entre la Geografía Política y Geopolítica. - Realiza un mapa conceptual o cuadro que explique las diferentes teorías de la Geopolítica y su evolución.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales teóricos de la Geografía Política y Geopolítica: Mahan, McKinder, Kjellen, Haushofer, entre otros.</li> <li>- Ciencias auxiliares de la Geografía Política.</li> <li>- Factores geográficos de los Estados y su influencia: condiciones climáticas, de vegetación, relieve, hidrografía, otros.</li> <li>- Fuerzas o tendencias que han contribuido a la formación de los Estados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la evolución histórica de la Geografía Política, tomando en cuenta diferentes autores y teóricos de esta ciencia.</li> <li>- Discusión del aporte de diferentes ciencias auxiliares de la Geografía política.</li> <li>- Investigación acerca de la influencia de los factores físicos en el desarrollo del Estado.</li> <li>- Análisis de la influencia de las fuerzas que a través de la historia han contribuido al desarrollo de las naciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra interés en reconocer los aportes de los diferentes teóricos en el ejercicio y aplicación de la Geografía Política.</li> <li>- Valora la importancia y aporte de otras ciencias para el análisis de la Geografía Política.</li> <li>- Participa activamente en el trabajo en equipo.</li> <li>- Reconoce la influencia de las fuerzas sociales en el desarrollo de las naciones y el Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa con argumentos significativos en la discusión del tema sobre el aporte de las ciencias auxiliares de la Geografía Política.</li> <li>- Identifica condiciones físicas naturales que aprovecha la Geografía Política en el desarrollo del Estado.</li> <li>- Señala e identifica las fuerzas que han influido al desarrollo del Estado.</li> <li>- Identifica los componentes del Estado. -Oralmente hace diferencia entre Estado y nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla discusión en grupo acerca de qué manera aportan otras ciencias al estudio de la Geografía Política.</li> <li>- Presenta un esquema o cuadro ilustrado del aprovechamiento de los factores físicos en el desarrollo de la Geografía Política.</li> <li>- Prepara un mapa de concepto o cuadro sinóptico del tema.</li> <li>- Explica y discute en clases los elementos del Estado , evolución y tendencias actuales.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerzas histórico-naturales, sociales, económicas y políticas.</li> <li>- El Estado: Elementos y características principales.</li> <li>- Organización política: Evolución histórica y tendencias actuales.</li> <li>- Tipos de gobierno.</li> <li>- Los conflictos geopolíticos a escala mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los elementos, características, organización del Estado y su evolución histórica.</li> <li>- Investiga los tipos de gobierno y sus conflictos con respecto al orden mundial actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en el trabajo de equipo.</li> <li>- Valora la importancia del gobierno en la regulación del Estado a partir de su organización e intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce con acierto las fortalezas, amenazas y debilidades de los gobiernos y su influencia en el desarrollo del Estado.</li> <li>- Reconoce la importancia de la Geografía Política y su aplicación y aporte en el análisis de los problemas de las naciones y el Estado en la búsqueda de soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate en clases acerca de los tipos de gobiernos y los conflictos internacionales en materia de Estado.</li> <li>- Investiga noticias de diferentes aspectos en las que se vea afectado el desarrollo de las naciones y Estados.</li> <li>- Plantea soluciones ante los problemas mundiales entre naciones u otros, aplicando los estudios geográficos.</li> </ul>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas actuales de la Geografía Política:</li> <li>- Relaciones exteriores.</li> <li>-Política. Transición hacia un nuevo orden geopolítico mundial, globalización, otros.</li> <li>-Sociedad: Ideologías, educación, cultura, salud, otras.</li> <li>-Ambiente: ( población, recursos naturales, clima y variabilidad)</li> <li>-Tecnología (Sociedades de la Información, más allá del internet)</li> <li>-Economía: Comercio y acuerdo entre países.</li> <li>- Otros problemas actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los principales problemas actuales a los que se enfrenta el mundo de hoy.</li> <li>- Investigar el aporte de la Geografía Política y otras ramas en esta materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia y aporte de otras ciencias para el análisis de los problemas actuales del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce problemas actuales de interés geográfico.</li> <li>- Identifica y clasifica los diferentes problemas actuales estudiados por la Geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga en medios, noticias e internet los problemas más importantes analizados por la Geografía Política.</li> <li>- Debate en clases acerca de problemas actuales y de interés geopolítico mundial.</li> <li>- Realiza una monografía relacionada a problemas actuales de la Geopolítica mundial.</li> <li>- Clasifica y plantea desde un punto de vista geopolítico los problemas actuales del mundo.</li> <li>- Presenta videos, charlas, murales o plenarias relacionadas a los temas actuales en el ámbito mundial y que contengan un interés geográfico.</li> </ul>

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

**ACP.** AUTORIDAD DEL CANAL DE PANAMÁ. Publicaciones El Faro (2000- 2010)

**BADIE,** Bertrand, **TOLOTTI,** Sandrine. **EL ESTADO DEL MUNDO. Anuario Económico Geopolítico Mundial 2009.** Editorial Akal, Barcelona España 2008.

**BUTLER,** Joseph. **GEOGRAFÍA ECONÓMICA, ASPECTOS ESPACIALES Y ECOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.** Estados Unidos. Editorial Limusa, 1996.

Cogley Q., J. Plinio. **EL NUEVO ORDEN MUNDIAL:** Económico-Ecológico, Militar-Político. Centro Regional Universitario de Azuero. 1992. 357 páginas.

E. Fabián; Escobar; María Cristina V. **GEOGRAFÍA GENERAL.** Editorial Mc GRAW-HILL. 1994.

**FROMM,** Erich. **LA SOCIEDAD INDUSTRIAL CONTEMPORÁNEA.** Ediciones Siglo XXI, México

García, Pelayo, Ramón. **DICCIONARIO USUAL ENCICLOPÉDICO, LARROUSE.** Impreso en México, 6ta edición, 1985.

**GONZALEZ L.,** Yaremis V., **Reyes D.,** Yireika. **GEOGRAFÍA ECONÓMICA.**; Educación Media, Duodécimo Grado 12. Ediciones Susaeta Panamá, S.A.

**HERRERA,** Ligia. REGIONES DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE PANAMÁ: Transformaciones ocurridas en las últimas tres décadas. 1970-2000. Panamá, Instituto de estudios Nacionales, 2003.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL “TOMMY GUARDIA” **ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ – 2009.**

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL “TOMMY GUARDIA” **ATLAS NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ – 2007**

KRYZANEK, Michael J. **LAS ESTRATEGIAS POLÍTICAS DE LOS ESTADOS UNIDOS EN AMÉRICA LATINA**. Grupo Editorial Latinoamericano, Colección Estudios Internacionales. Buenos Aires Argentina 1987.

MARRERO, Levi. **LA TIERRA Y SUS RECURSOS**. México, Publicaciones Cultural 1996

Mc KAY, Alberto. **GEOGRAFÍA DE PANAMÁ**. Panamá Universidad 1996.

MERCADO, Jarrin Edgardo. **LA REVOLUCIÓN GEOESTRATÉGICA**. Instituto Peruano de Estudios Geopolíticos y Geoestratégicos, 2001

NACIONES UNIDAS. CELADE. **TENDENCIAS, PERSPECTIVAS E IMPLICACIONES DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA CENTROAMERICANA**. Nicaragua 1989.

PNUD. **INFORME NACIONAL DEL DESARROLLO HUMANO 2002**. Proyecto Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2002.

PNUD. **INFORME NACIONAL DEL DESARROLLO HUMANO 2002**. Proyecto Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2002.

SANDOYA, Rebeca. **GEOGRAFÍA ECONÓMICA**. Colección Ciencias Geográficas. Primera Edición.

INSTITUTO Geográfico Nacional Tommy Guardia. **SÍNTESIS GEOGRÁFICA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ**. Cuarta Edición.

### Instituciones y Organismos nacionales e internacionales.

- Archivos ORPE, Biblioteca Interamericana Simón Bolívar de la Universidad de Panamá.
- Autoridad del Canal de Panamá. ACP.
- Autoridad Marítima de Panamá. AMP
- Autoridad Nacional del Ambiente. ANAM
- Biblioteca Interamericana Simón Bolívar de de la Universidad de Panamá.
- Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R. Parque Recreativo de San Francisco.
- Departamento de Derecho Internacional. Organización de Los Estados Americanos, Washington D.C. Resoluciones de la Asamblea General.
- Instituto del Canal y Estudios Internacionales. Universidad de Panamá.
- Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales. (STRI).
- Ministerio de Comercio e Industrias. MICI
- Ministerio de Economía y Finanzas.
- Ministerio de la Presidencia de la República de Panamá.
- ONU, Panamá

### INFOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

Mayor y Lic. Roberto Antonio Garay Saravia.

[economia.unmsm.edu.pe/Docentes/VGiudiceB/.../TeoriaGeopol.pdf](http://economia.unmsm.edu.pe/Docentes/VGiudiceB/.../TeoriaGeopol.pdf) - Similares

[www.cia.gov](http://www.cia.gov)

[www.binal.ac.pa](http://www.binal.ac.pa)

[www.pancanal.com](http://www.pancanal.com)

[www.geograph.about.com](http://www.geograph.about.com)

[www.luventicus.org/mapas/america.html](http://www.luventicus.org/mapas/america.html)

[www.luventicus.org/mapas/asia.html](http://www.luventicus.org/mapas/asia.html)

[www.luventicus.org/mapas/oceania.html](http://www.luventicus.org/mapas/oceania.html)

[www.luventicus.org/mapas/europa.html](http://www.luventicus.org/mapas/europa.html)

[www.geographyworldonline.com](http://www.geographyworldonline.com)

[www.fao.org](http://www.fao.org)

[www.luventicus.org/mapas/europa.html](http://www.luventicus.org/mapas/europa.html)

[www.onu.org](http://www.onu.org)

[http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista\\_docente/iv\\_vii/e5.html](http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/iv_vii/e5.html) ¿QUÉ ES GEOPOLÍTICA?



  
**MEDUCA**  
*PARA TODA LA VIDA*  

---

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**